YO TRABAJO EN CASA

MATERIAL DE APOYO PARA PADRES
Y APODERADOS CON
NIÑOS ENTRE 2 y 5 AÑOS

Adaptación de Paula Guiraldes P.
Educadora de Párvulos PUC
Magister en Gestión Educacional Uandes

INTRODUCCIÓN

El niño pequeño aprende observando e imitando a otros niños y adultos.
También aprende jugando. Frente a un problema, manipula por ensayo y error y trata de encontrar las respuestas. Gracias al impulso del adulto , el niño se movita consiguiendo logros, lo cual ayuda a construir su autoestima.
Las Bases Curriculares de Educación Parvularia cubre tres ámbitos de aprendizaje, que son esenciales para el desarrollo integral de su hijo. Cada una de éstas, tiene su lugar en la organización diaria de las actividades que lleva a cabo su hijo en el establecimineto educacional.
Hoy, frente a la realidad que estamos viviendo, la sala de clases entró a la casa y ustedes como padres y apoderados constituyen, más que nunca, un apoyo en la promoción y desarrollo de las situaciones de aprendizaje que les estamos proponiendo de manera virtual (internet, Whatsapp, grabaciones de youtube…) y física, a través del uso de libros, manuales y recursos que se utilizan diaramente en la rutina de la clase.

Este documento propone en el ámbito de Lenguaje Integral , un trabajo en tres habilidades lingüisticas definidas y entendidas desde las etapas de desarrollo de un niño entre dos y cinco años.
Éstas son:

HABLAR
LEER
ESCRIBIR

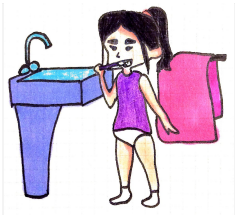
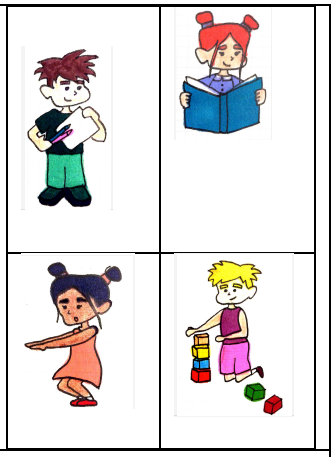
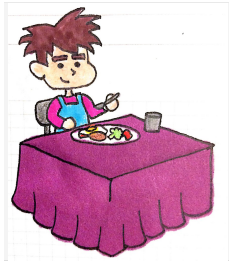
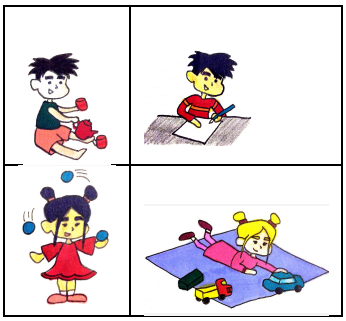
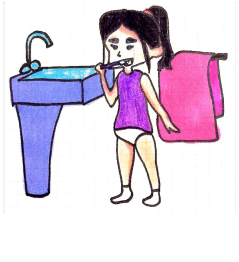
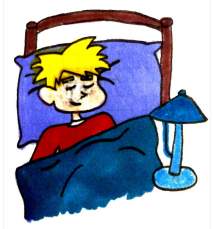
Con el fin de ayudarlos en la organización del tiempo, se presenta una rutina, dando ejemplos de cómo alternar dentro del dia momentos de aprendizaje, de descanso y de ocio.

ORGANIZACIÓN TEMPORAL

Su hijo necesita referencias y estabilidad para orientarse en el tiempo.
Les proponemos una rutina que puede ser realizada en casa.
Gracias a la repetición de momentos vividos, su hijo puede anticipar eventos que pasarán, lo cual favorece su confianza y seguridad.

Con la ayuda de esta organización temporal , se pueden llevar a cabo situaciones de conversación sobre lo que se ha hecho durante el día uniendo los momentos entre sí (antes, después, esta mañana, esta tarde, esta noche.

EJEMPLO DE RUTINA

			
Me levanto	Me lavo	Tomo desayuno	Realizo mis actividades
			
Almuerzo	Descanso a mi manera	Realizo mis actividades	Como mi colación
			
Realizo mis actividades	Como	Me lavo y me pongo pijama	Me acuesto y me duermo

COMUNICACIÓN INTEGRAL

El desarrollo del lenguaje es fundamental en los primeros años de vida de su hijo.Desde muy pequeño, entiende las palabras antes de poder decirlas. Es a través del lenguaje que puede hablar de su entorno, recordar eventos pasados y comunicarse con otros.

Su hijo mejora sus habilidades lingüísticas gracias a las conversaciones que los adultos u otros niños tienen con él.

Todos los momentos de la vida diaria que ocurren en casa, favorecerán el desarrollo de sus habilidades de comunicación.

Su hijo comienza a descubrir el lenguaje escrito a través del reconocimiento de su nombre,de la lectura de cuentos , del abecedario, de recetas de cocina , de señales de tránsito,etc…

Los libros se utilizan para para que su hijo comprenda que se cuentan historias o se informa sobre el mundo que le rodea. También, gracias a las historias que le lee, empieza a entender una historia imaginándosela.

La presencia de un adulto es necesaria para que el niño escuche atentamente, hable de la historia y cuente la historia con la ayuda de las ilustraciones.

Desde muy pequeño, el niño se interesa por el o los idiomas que escucha. A partir de los tres o cuatro años, centra su atención en el vocabulario, la sintáxis y los sonidos del idioma español.Este proceso es muy importante para el futuro aprendizaje de la lectura y escritura.

El niño habla pero no tiene consciencia de que el lenguaje puede ser dividido en varias categorías cómo por ejemplo: La oración, la palabra, la sílaba, el fonema. Esta habilidad, junto con el conocimiento de los nombres de las letras, son esenciales ya que son una base importante para el aprendizaje de la lectura.

Las actividades gráficas son un ejercicio necesario, son un prerrequisito para aprender a representar gráficamente letras y algunas palabras. Se sugiere la compañía del adulto durante la realización de este tipo de actividades.

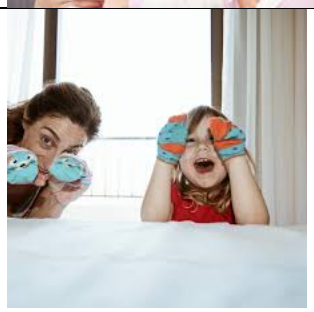
ACTIVIDADES PARA NIÑOS ENTRE 2 Y 3 AÑOS

Habilidad a trabajar:

HABLAR

Cada día, en las interacciones con los adultos y otros niños, su hijo descubre nuevas palabras.
En varias ocasiones, el adulto nombra el objeto antes de que el niño pueda mostrarlo y nombrarlo él mismo.
Para ayudarle a desarrollar el lenguaje, hable con el niño usando un vocabulario que sea preciso y variado.

NOMBRAR Durante las actividades diarias	- Lo que **hace** su hijo (por ejemplo, se sirve agua: -¿estás sirviéndote un vaso de agua? - ¿ Es muy pesado el jarro?	
	-Lo que **rodea** a su hijo por ejemplo: -Estás comiendo un plátano. o en una comida: -¿Dime qué fruta quieres?	
RECORDAR Evocar, a partir de fotos de eventos (fiesta familiar, paseo...)	Conversar sobre lo que se ha vivido con quién estaba, dónde, …	

HABLAR CON ÉL En situaciones cotidianas	Comentar todo lo que se hace: al bañarse, al preparar la comida, cuando se está jugando.	
RECITAR Para ayudar a su hijo a memorizar	Recitar canciones de cuna, rimas infantiles, poemas, canciones e invitarlo a que las repita.Puede asociar gestos y/o usar marionetas.	
CONTAR UN CUENTO DE A DOS Contar historias con marionetas, peluches, juguetes...	Inventar juntos pequeñas historias adaptadas a lo que diga su hijo.	
QUE EL NIÑO SE CUENTE HISTORIAS Invite a su hijo a contarse historias a sí mismo usando objetos relacionados con lo que sabe.	El niño puede utilizar juguetes, fotos que le permitan reutilizar palabras que conoce, rimas, expresiones ya escuchadas…SOLITO.	

Habilidad a trabajar:

LEER

Si el niño lo ve usando libros, lo imitará. Vea con él, al menos, una historia al día.

Su hijo puede y disfruta escuchar la misma historia varias veces.

Elija libros adecuados para su edad, ilustrados, historias simples y cotidianas.

LEER UN CUENTO Para el niño, leer un cuento a esta edad, significa poner el libro en el sentido correcto, pasar las páginas suavemente, contar la historia en su mente o en voz alta.	Proporciónarle a su hijo libros que conoce para que pueda contarlos.	
CONVERSAR SOBRE EL CUENTO Antes de contarle un cuento al niño, hablar de la historia, presentar los personajes y el lugar donde ocurre.	Hable de la historia después de contarla y pregúntele a su hijo qué hizo el personaje y qué piensa de ello. Hablar de la historia le permite al niño hacer una conexión con un evento que ha vivido, una emoción que ha sentido.	
ESCUCHAR Contarle al niño, al menos una historia al día.	Su hijo puede escuchar la misma historia varias veces.	

Habilidad a trabajar:

ESCRIBIR

El niño entrará en el proceso de la escritura descubriendo que todas las palabras que conoce se pueden escribir.

Si lo ve escribiendo, querrá imitarlo y se motivará por la escritura.

TRAZAR Pídale a su hijo que dibuje líneas y círculos con los útiles y tipos de hoja que tenga en casa. Este tipo dde actividad lo prepara para el futuro aprendizaje de la escritura.	Su hijo también puede dibujar con el dedo en la arena, en una bandeja cubierta de harina, en una pizarra con un marcador borrable, en hojas con lápices de colores,etc…	
ESCRIBIR Propóngale a su hijo escribir por él en situaciones cotidianas.	Pregúntele: -¿Qué quieres que escriba? -¿Escribo tu nombre para que lo conozcas? ¿-Escribimos la lista de cosas que necesitamos para hacer la comida?,etc..	
JUGAR Juegue con su hijo con letras móviles(de cualquier tipo,imanes, letra recortadas,etc..) libremente o escribiendo una palabra .	Su nombre es la primera palabra que reconstituye. También puede reconocer palabras y letras escritas, en los envases, en los carteles. Léale estas etiquetas nombrándolas.	

ACTIVIDADES PARA NIÑOS ENTRE 4 Y 5 AÑOS

Habilidad a trabajar:

HABLAR

Cada día, en las conversaciones con los adultos y otros niños, el niño descubre nuevas palabras: el adulto nombra lo que el niño está haciendo, lo que está mirando, lo que está sintiendo, antes de que el niño pueda decirlo.

Para ayudarle a desarrollar su lenguaje, háblele usando un vocabulario preciso y variado (sustantivos, verbos, adjetivos) en oraciones cada vez más complejas (porque, mientras...),nombrando categorías, para que el niño aumente su vocabulario, "lo internalice y lo agregue " a lo que ya sabe y pueda memorizar.

DESCRIBIR Realizar juegos de adivinanzas	Describir objetos, personas, imágenes. Su hijo describe un objeto o una persona que debe reconocer.	
HACERLO NOMBRAR Hacerle preguntas para describir	-¿Qué estás haciendo? - ¿A qué estás jugando? -¿ Qué te pasa?	
RECORDAR Evocar eventos familiares (paseos, cumpleaños...) o culturales (películas, espectáculos...) a partir de fotos, álbumes...	Hable con su hijo sobre lo que pasó: con quién, dónde, cuándo y por qué.	

HABLAR CON ÉL Hable con su hijo en diferentes momentos :	-En actividades de la vida cotidiana (vestirse, almorzar...), en actividades de juego,..	
CANTAR - RECITAR	Cante o recite rimas infantiles y poesía a su hijo. Puede usar gestos para ayudarlo a memorizar.	
QUE EL NIÑO SE CUENTE SOLO UNA HISTORIA	Para que el niño pueda contarse una histoira tiene haberla escuchado y comprendido. Su hijo aprende a contar la historia que conoce en su mente o en voz alta .	
QUE EL NIÑO CUENTE HISTORIAS CON OTROS	Trate de promover oportunidades para contar historias entre varias personas usando marionetas, peluches, juguetes .También pueden inventar pequeñas historias.	

Habilidad a trabajar:

LEER

Si el niño lo ve leyendo, lo imitará. Escoger libros que se puedan manipular, historias clásicas como Ricitos de Oro y los Tres Osos, Los Tres Cerditos, historias con oraciones que se repitan.

ESCUCHAR Contarle al menos una historia al día.	Su hijo puede escuchar la misma historia varias veces.	
IDENTIFICAR Identificar las sílabas, los sonidos, las letras, de las palabras que le dice.	Proporcione letras dibujadas para que su hijo pueda practicar por su cuenta.	
CONVERSAR SOBRE LA HISTORIA ESCUCHADA Hablar de la historia antes de contarla para presentar los personajes y el lugar donde ocurre.	Converse sobre la historia leída y pídale a su hijo que cuente la historia describiendo las acciones de los personajes y por qué cree que actúan de esa manera.	

Habilidad a trabajar:

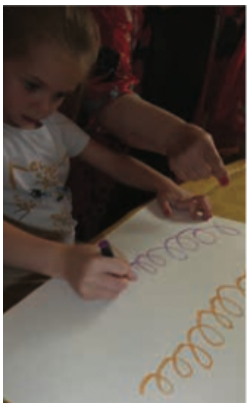
ESCRIBIR

Si el niño lo ve escribiendo, querrá imitarlo y se interesará por la escritura.

Si se lo pide, escriba lo que el niño le dicte .

Si el niño intenta escribir una palabra, recuerde escribir debajo de su producción , la palabra bien escrita.

DICTADO POR EL NIÑO Escribir bajo dictado es escribir lo que su hijo dice.	Puede ser una canción infantil, una lista, un cuento, para recordarlo o para comunicárselo a alguien.	
ESCRIBIR PALABRAS Escribir palabras en mayúsculas usando un abecedarioescrito si es necesario.	La primera palabra que su hijo escribe, es su nombre. Si intenta escribir una palabra, recuerde escribir debajo la palabra escrita correctamente. Su hijo intentará escribir palabras simples que el adulto le dice como : mamá, papá, sin usar un modelo.	

TRAZAR Estos ejercicios son muy útiles para prepararse a escribir más adelante, en letra cursiva .	Dibujar, bucles y puentes: con el dedo en la arena, en una bandeja cubierta de harina; en una pizarra con un marcador borrable, en hojas con lápices de colores.	
DESCUBRIR Presentarle al niño diferentes soportes escritos.	Un calendario, un block de notas (para anotar cosas para recordar), un cuaderno para escribir sobre tus vacaciones.	

Este documento está basado en un proyecto realizado en Francia.
Traducción y adaptación de ERES21.